

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан

Проект «ДАВАЙ ПОДРУЖИМСЯ ПРИРОДА»



Подготовила

Мельникова А.П.

Пояснительная записка



В наше время актуальной является проблема взаимодействия человека с природой. Земля – наш дом! Я считаю - природа оставляет большой след в душе ребёнка, потому что она своей яркостью, многообразием, динамичностью воздействует на все его чувства. Этот удивительный мир: мир красок, превращений и неожиданностей. Ребенку интересно абсолютно все: ему хочется попробовать, потрогать, почувствовать, увидеть, услышать. Как различить опасное и безопасное, полезное и нужное, лечебное и простое? Естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать небезопасной для него, ребенок, не зная основ безопасного поведения, может навредить не только окружающей природе, но и самому себе (например, ради интереса взять в руки змею, попробовать незнакомые ягоды, кинуть горящую спичку в лесу). Детям необходимо объяснить последствия такого небезопасного поведения. В связи с этим мною и была выбрана тема проекта по безопасности «Дети, природа, безопасность ». Правильное поведение в природе включает не только способность предупредить несчастный случай, но также умение и желание не навредить, а сохранить и защитить природу и ее обитателей. Воспитывая культуру безопасности, необходимо внушать детям, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому, заботясь о природе, человек заботится о себе и своем будущем. Для благополучия ребенка очень важно выбрать четкую линию сотрудничества педагогов ДООУ и родителей. Ведь круг проблем, связанный с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому необходим тесный контакт с родителями, ведь они заинтересованные партнеры, активные помощники в работе с детьми по данному направлению. Поэтому планируя работу с детьми я ставлю цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности, повысить образовательный уровень родителей по данной

проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Актуальность. Проблема безопасности жизни деятельности человека признается во всем мире. ООН называет эту проблему одной из приоритетных в научных исследованиях. В Российской Федерации от социальных, техногенных, природных и других катастроф ежегодно погибает более 300 тысяч человек, 100 тысяч человек становятся инвалидами, еще больше людей теряют здоровье, подвергаются насилию. Защита человека от негативных воздействий - первостепенная задача нашей страны.

Об актуальности данной темы можно говорить много и все будет главное. Как сберечь здоровье детей? Как помочь разобраться в многообразии жизненных ситуаций? Как научить помогать друг другу? Анализируя понятие «экстремальный», «безопасность», понимаешь, что для взрослого не является проблемной ситуацией, для ребенка может стать таковой. Особую тревогу мы испытываем за беззащитных маленьких граждан. Сегодня сама жизнь доказала необходимость обучения не только взрослых, но и малышей основам безопасности жизнедеятельности. Ведь в условиях социального, природного неблагополучия естественная любознательность ребенка в познании окружающего мира может стать не безопасной для него. Поэтому необходимо сформировать у ребенка сознательное и ответственное отношение личной безопасности окружающих, воспитывать готовность к эффективным, обоснованным действиям в неадекватных ситуациях.



Цель проекта: Формирование первоначальных умений и навыков. безопасного и экологического поведения детей в природе

Задачи:

- Формировать первоначальные умения и навыки безопасного и экологически грамотного поведения детей в природе (познакомить и обучить детей правилам поведения в лесу, формировать бережное отношение к живому);
- Дать представления о последствиях неправильного поведения в природе;
- Развивать познавательный интерес к миру природы;
- Формировать у детей элементарные экологические знания о лесе;
- Способствовать развитию творческих способностей, воображению детей;
- Воспитывать экологическую культуру,
- Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за окружающей природой;
- Развивать умение общаться с взрослыми, отвечать на вопросы, вести диалог.

Дидактические принципы:

- систематичность и последовательность, доступность материала;
- учёт индивидуальных особенностей возраста, наглядность;

- принцип развивающего обучения.

Предполагаемые результаты:

- дети умеют правильно вести себя в природе;
- проявляют бережное и заботливое отношение к природе;
- имеют представление о последствиях неграмотного отношения к природе;
- развивающая среда группы пополнится необходимым материалом.

Этапы реализации проекта:

I. Организационный

1. Осознание проблемной ситуации, выбор темы проекта.
2. Подбор методической литературы по теме.
3. Подбор художественной литературы по теме.
4. Подбор дидактического материала, наглядных пособий (альбомы для рассматривания, картины, настольные игры) .
5. Составление плана-схемы проекта .
6. Включение в план-схему проекта занятий, бесед, игровых ситуаций, сюжетно-ролевых игр и других видов детской деятельности.
7. Изготовление дидактических игр.

II. Основной (практический)

Реализация проекта в образовательную практику (реализация запланированных мероприятий) .

1. Рассказ воспитателя о безопасностях в природе летом.
2. Рассматривание фото и иллюстраций на тему «Природа»
3. Просмотр презентации « Безопасность в природе»
4. Составление творческих рассказов « Как мы любим отдыхать», «Растения нашего края», «Выходные на природе»
5. Беседы на тему « На водоёме», « Как вести себя при грозе», «Лесные дары»
6. Изготовление информационного материала по теме для родителей

III. Заключительный

1. Выставка семейного рисунка «Азбука безопасности в природе»
2. Презентация результатов проекта на педагогическом совете;
3. Подведение итогов.

Продукты проекта:

Уголок безопасного поведения в природе:
инструкции о безопасном поведении в природе для дошкольников,
памятки для детей и родителей,

подборка настольно-печатные игры, дидактические игры, модели занятий, стенды, фотографии, рисунки, выставки, видеоматериалы с познавательным материалом о безопасном поведении в природе.

Паспорт проекта

Тема	Проект на тему «Дети, природа, безопасность»
Адресация проекта	Дети старшей группы, воспитатели, родители.
Автор проекта	Мельникова Анастасия Павловна, воспитатель, стаж работы в должности воспитателя - 9 лет, первая квалификационная категория.
Целевая аудитория	Дети, воспитатели, родители.
Типовые особенности проекта	По продолжительности: долгосрочный. По содержанию: ребёнок и его семья. По профилю: междисциплинарный (все образовательные области)
Цель проекта	Цель: Формирование первоначальных умений и навыков безопасного и экологического поведения детей в природе
Задачи проекта	Задачи: -Формировать первоначальные умения и навыки безопасного и экологически грамотного поведения детей в природе (познакомить и обучить детей правилам поведения в лесу, формировать бережное отношение к живому); -Дать представления о последствиях неправильного поведения в природе; - Развивать познавательный интерес к миру природы; - Формировать у детей элементарные экологические знания о лесе; - Способствовать развитию творческих способностей, воображению детей; - Воспитывать экологическую культуру, - Поощрять и поддерживать самостоятельные наблюдения за окружающей природой.
Ресурсы проекта	Программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е .Вераксы, Парциальная программа «Экологическое воспитание в детском саду» Н.С. Николаева.

	Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Программа « Наш дом-природа» (автор Н.А.Рыжова). Программа « Жизнь вокруг нас» (Н.А.Авдеева, Г.Б.Степанова). Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию». Аксенова, З.Ф. «Войди в природу другом - экологическое воспитание дошкольников. Пособия по экологии. Материалы флоры и фауны Республики Башкортостан: иллюстрации, макеты, коллекции, гербарии, альбомы. Уголки природы в каждой возрастной группе. Зеленая зона на участке детского сада. Огород на подоконнике в группе.
Предполагаемые продукты	Уголок безопасного поведения в природе: инструкции о безопасном поведении в природе для дошкольников, памятки для детей и родителей, подборка настольно-печатные игры, дидактические игры, модели занятий, стенды, фотографии, рисунки, выставки, видеоматериалы с познавательным материалом о безопасном поведении в природе.

План реализации проекта

Основные направления реализации проекта по образовательным областям:	Содержание работы
Социально-коммуникативное развитие	1. Дидактические игры: «Правильно-неправильно поступают люди», «Живая природа», «Верно - не верно», «Что будет, если... »; 2. Игровая ситуация: «Расскажи Буратино, как вести себя в лесу»; 3. Сбор веток и мусора на территории группового участка. 4. Просмотр презентации: «Правила поведения в лесу»; 5. Показ схем: «Что можно и что нельзя делать в природе»; 6. Показ демонстрационных картинок из серии «Правила безопасности для детей».
Познавательное развитие	1. Рассматривание альбомов: «Жалобная книга природы», «Правила поведения в

	природе», «Природа родного края»; 2. Рассматривание репродукций картин: «Утро в сосновом лесу», «Лесные дали» И. И. Шишкин, «Берёзовая роща» Левитан И. И., «Дубы» Васнецов В. М. 3. Наблюдение: за деревьями, птицами, растительностью на участке, за поведением младших и старших детей на других участках; 4. Целевая экскурсия по территории детского сада. 5. Просмотр видеоматериалов о безопасном поведении в природе.
Речевое развитие	1. Заучивание стихотворений: «Если я сорву цветок», «Здравствуй, лес, дремучий лес» С. Погорельского; 2. Беседы: «Мы – юные друзья природы», «Лес – богатство нашей родины», «Зачем знать правила поведения в природе», «Зачем люди ходят в лес», «Все нужны на Земле», «Как вести себя в лесу». 3. Отгадывание загадок о лесе, о его обитателях. 4. Чтение рассказов: «Белкин мухомор» Н. Сладков, «Волчишко» Е. Чарушин; 5. Чтение пословиц и поговорок о лесе. 6. Составление творческих рассказов по проблеме, беседы на тему «На водоеме», «Как вести себя при грозе»
Художественно-эстетическое развитие	1. Раскрашивание картинок «Кто живет в лесу», «Что растет в лесу». Рисование «Деревья моего края». 2. Прослушивание записи: «Голоса птиц», «Звуки природы». 3. Чтение стихотворений: «На земле исчезают цветы» Е. Карасев, «Если вы в лес пришли гулять» Н. Рыжова, «Есть одна планета – сад» Я. Аким, «Одуванчик» Е. Благинина, «В лесу» И. Белоусов, «Гость в лесу» Н. Красильникова, «Лес не только для нашей забавы», «Дерево, цветок, трава и птица» А. Берестов, «Однажды в лес...» Г. Ладонников, «Шагай» Б. Заходер.
Физическое развитие	1. Подвижные игры: «Зайцы в лесу», «У медведя во бору», «Пройди по тропинке»,

	«Птички в гнёздышках», «Лягушки – попрыгушки». 2. Пальчиковая гимнастика: «Цветок», «Вышли пальчики гулять», «Уж как шла лиса по тропке».
--	---

Сотрудничество с семьей

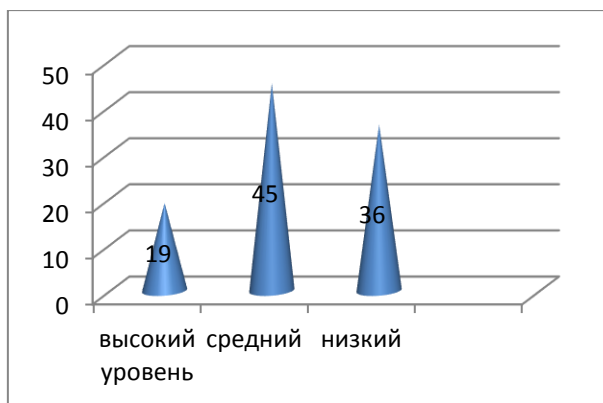
Направление	Цели	Формы общения
Информационно-аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение опросов, анкетирование.
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными психологическими особенностями детей. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Родительские собрания, семинары-практикумы.
Наглядно-информационное	Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.	Организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток.
Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогом, родителями и детьми.	Организация дней открытых дверей, открытый просмотр занятий и других видов деятельности, информация на стенде, папки-передвижки, разработка памяток.

Результаты проекта

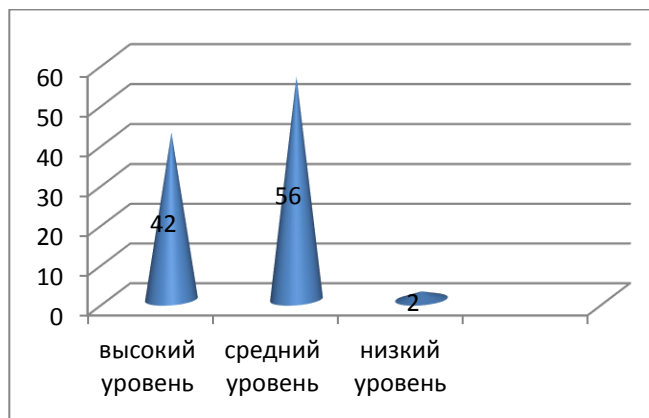
Реализация данного проекта послужила решению одной из ключевых целей ФГОС ДО – воспитание духовной личности, мотивированной к бережному отношению к окружающей среде, здоровому образу жизни и безопасному поведению.

Динамика изменений знаний по экологии

В начале проекта



В конце проекта



В ходе реализации проекта

Дети овладели:

- ✓ элементарными навыками безопасного поведения в природе
- ✓ проявляют бережное и заботливое отношение к природе;
- ✓ имеют представление о последствиях неграмотного отношения к природе;
- ✓ развивающая среда группы пополнится необходимым материалом.
- ✓ отражают свои впечатления о родной природе в предпочитаемой деятельности: рассказывают, изображают, воплощают образы в играх,

Родители:

- ✓ Активнее включаются в образовательный процесс;
- ✓ Овладели практическими умениями природоохранительной деятельности

Вывод: Идет накопление опыта по подбору необходимой информации по данной теме. Полученный опыт позволяет избежать несчастных случаев. Дети посещают кружки по интересам, спортивные секции - они заинтересованы в здоровом образе жизни.

И самое главное – все участники проекта пришли к выводу:

Нужно знать, любить и бережно относиться к окружающему тебя миру природы родного края и уметь безопасно с ней взаимодействовать

Распространение опыта:

- презентация проекта на педагогическом совете;
- выставка игрового материала по экологии на родительском собрании

Использованная литература:

1. Авдеева Н. Н., Князева Н. Л., Стёркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб. : «Детство – ПРЕСС», 2011. – 114 с.
2. Порхунова В. В. Планирование эколого – образовательного процесса в дошкольных образовательных учреждениях: Методическое пособие. – Н. Новгород: Изд-во Волго-Вятской академии гос. службы, 2004. – 108 с.
3. Посылкина Р. Ю., Николаева Л. И. Использование метода моделирования в системе экологического образования детей старшего дошкольного возраста: Методическое пособие. – Н. Новгород, 2002. – 89 с.
4. Рыньков В. В., Юдина Т. В. Азбука экологического воспитания дошкольников: Методическое пособие для руководителей и воспитателей детских садов. – Н. Новгород, 1994.

Приложения

Правила поведения на природе – памятка безопасности

Время года	Нельзя
Весна	· рвать первоцветы; · разорять птичьи гнезда; · выжигать прошлогоднюю траву.
Лето	· обрывать паутину и убивать пауков; · стараться поймать бабочек, пчел, стрекоз; · собирать ягоды и грибы, с которыми раньше не был знаком.
Осень	· поджигать сухие листья и траву · сбивать грибы.
Зима	· задевать и ломать хрупкие ветки; · пугать лесных обитателей.
В любое время года	· повреждать кору деревьев; · оставлять непотушенные костры; · шуметь; · ломать побеги кустарников и ветви деревьев; · ловить зверьков, птиц, уносить их домой; · оставлять мусор.

Можно делать вместе со взрослыми	Нельзя делать
Подходить к водоемам	Убегать от взрослых
Играть в воде	Заходить далеко в лес
Подходить к открытому огню	Бросать мусор
Собирать букеты	Бесцельно рвать цветы, траву
Собирать ягоды и орехи	Пробовать сырые грибы, незнакомые плоды
Рассматривать муравейники	Брать в руки представителей фауны

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

- Считаете ли Вы необходимым и важным знакомить детей дошкольного возраста с правилами безопасности в природе? (да нет не знаю)

- Должны ли родители по вашему мнению готовить детей дома к возможной встрече с опасностью? (да нет не знаю)

-Обыгрываете ли вы дома ситуации опасные для ребенка-дошкольника
(да нет)

-Знакомите ли вы детей с ядовитыми и съедобными грибами, ягодами?
(да нет)

- Знает ли ваш ребёнок правила общения с животными?
(да нет)

- Считаете ли вы, что ребенок дошкольного возраста должен уметь оказывать элементарную помощь при укусах насекомых, ушибах?
(да нет не знаю)

- Используете ли Вы книги, телепередачи, чтобы поговорить с ребенком об опасностях? (да нет)

- Необходима ли Вам помощь со стороны педагогов детского сада в ознакомлении с правилами безопасного поведения на природе? (да нет)

- Оказывает ли дошкольное учреждение помощь по вопросам ознакомления детей с опасностями? (да нет)

Консультация «Если ребёнок потерялся в лесу».



В летнее время начинаются походы с детьми в лес, на природу. Дети ходят в лес организованными группами с воспитателями, с родителями, а иногда и просто сами компаниями без взрослых. Как ни печально, но есть статистика, что каждый год в лесу теряются дети.



Поэтому, полезно провести с детьми, перед началом сезона походов в лес, инструктаж по безопасности при нахождении в лесу, а также о правилах выживания если ребёнок заблудился в лесу.

1. Как мы потом узнаём их сводок новостей о потерявшихся детях их ищут и не могут найти в том районе где их последний раз видели. Поэтому, нельзя далеко отходить от того места, где ребёнок понял, что потерялся. Если кругом одинаковый лес и нет направления куда можно идти. Для поисков укрытия, воды, дров для костра лучше не удаляться дальше чем на 300 – 400 метров. Бесполезное передвижение отнимает силы, также можно промокнуть.
2. Укрытием от непогоды может служить повалившееся дерево, густые нижние ветви деревьев и т. д.
3. Потерявшийся в лесу подвержен панике, страху. И первое, что нужно попытаться сделать, это успокоится и разумно действовать. Помогает избавиться от страха – обнять крепче дерево, прижаться к нему и подумать. Лучше подходит для этого берёза, но если её нет, то подойдёт и другое дерево. Надо чтобы ребёнок помнил, что его уже ищут и обязательно найдут.
4. Садиться и ложиться для отдыха нельзя на землю, камни, т. к. они забирают тепло. Надо поискать дерево или сделать подстилку из мха, веток. Мох и ветки подойдут и для сооружения шалаша.
5. Подавать о себе звуковые сигналы можно свистком, стучать паками по деревьям. Можно и кричать, но делать это надо умеренно, чтобы не сорвать голос и не потратить много сил. Звуковые сигналы лучше подавать не постоянно, а по три через какое-то время.

6. Спасатели будут искать на земле и с вертолѐта. Поэтому при возможности лучше выбраться на открытое пространство, на горку. Желательно обозначить своё местонахождение заметным предметом: пакет от чипсов, яркая тряпка, и т. д. Из веток и сучьев можно выложить на поляне большие кресты, разжечь несколько костров, выложить камнями кресты. Если совсем ничего нет, то можно каблуком проделать в земле глубокие борозды. Повесить на деревья какие-нибудь вещи, банки, бутылки, букеты цветов. Соорудить вокруг дерева забор. В общем сделать, то чего обычно нет в природе, это поможет спасателям обнаружить ребёнка.
7. Если всё-таки ребёнок вынужден будет передвигаться по лесу после потери, то надо оставлять после себя как можно больше следов. Ломать ветки, бросать фантики, обѐртки.
8. Если захочется пить воду из лесного водоѐма, то лучше сосать через рукав.
9. Ручьи, речки, болота, озера лучше не пересекать.
10. В лесу нельзя трогать, того чего не знаешь. Много ядовитых грибов, ягод и растений.
11. Если придётся идти вдоль ручья, то надо идти по его течению. Он течѐт к реке, а река к людям.
12. Лучше помнить с какой стороны света был заход в лес. Это можно определить по компасу, положению солнца. Выходить нужно в противоположную. Стороны света можно определять по муравейникам – они располагаются на южной стороне деревьев, раскидистые ветви на южной стороне, а мох обильнее на северной стороне дерева, камня. Годовые кольца на пнях толще с южной стороны.
13. Очень внимательно надо смотреть под ноги, т. к. возможно получить травму ноги и затруднится передвижение.
14. Нельзя подходить близко, а тем более трогать лесных животных, а также гусениц и других насекомых.
15. Если при поиске с воздуха ребёнок увидел вертолѐт, то надо лечь на землю, чтобы быть заметнее.
16. Не нужно бояться леса и темноты. Через несколько часов опять будет светло. Не надо паниковать, на самом деле в лесу не так страшно, как об этом думается.

И ещё несколько профилактических советов перед походом в лес.

1. В наше время, когда у каждого есть мобильный телефон, лучше, чтобы он был и у ребёнка в лесу. Надо проследить чтобы он был полностью заряжен.
2. Одежда должна быть яркая (белая, красная, ярко-зелѐная, жѐлтая). Ещё лучше со светоотражающими элементами.
3. Очень важно, чтобы была удобная, подходящая для леса обувь.
4. Лучше, чтобы у ребёнка с собой было: полиэтиленовые пакеты, компас, нож, спички, конфеты, свисток.

5. Надо обратить внимание на закрытые головные уборы для защиты от клещей и насекомых.

6. **Не отпускайте детей одних в лес!**

Со взрослыми ребёнок в лесу должен быть всегда под контролем!

Памятка для родителей «КАК ВЕСТИ СЕБЯ НА ПРИРОДЕ».

1. Не оставляй после себя пакетов, бутылок из-под воды, бумаги, щепок, объедков и другого мусора. Собери всё это и выброси в мусорный бак. А если его нет поблизости, то вырой ямку и зарой туда. Не поленись собрать вокруг мусор, оставленный другими. Не бросай мусор в воду. Очищай места, где ты бываешь.

2. Не разводи больших костров и не допускай, чтобы загорелась сухая трава, мох или деревья. Иначе может случиться лесной пожар – большая беда для всех, кто живёт в лесу, и для людей. Если разводил небольшой костёр – то, уходя, обязательно залей его водой.

3. Не шуми в лесу, в парке или в поле – не кричи, не стучи, не свисти, тогда наверняка сможешь увидеть кого-нибудь из животных. Старайся идти тихо, разговаривать тоже тихо и не спугнуть их.

4. Не причиняй вреда животным и растениям, которых ты видишь вокруг. Не разоряй муравейники, не трогай лягушек, маленьких рыбок, головастика, дождевых червей, бабочек, жуков и пауков. Они все очень нужны и важны в природе. Не бойся и не трогай змей. Они всегда хотят скрыться и уползти и даже предупреждают тебя шипением, чтобы ты не наступил на них, так что смотри себе под ноги. Пусть все живут.

5. Если в начале лета увидел на земле или на ветке птенца, то не трогай его и не носи домой. Он недавно вылетел из гнезда, знакомится с лесом и окружающим миром, который открылся перед ним. Родители время от времени подлетают и кормят его, так что всё в порядке.

6. Не нарывай букеты полевых или лесных цветов – многие из них стали очень редкими, особенно вблизи больших городов.

7. Помни, что весь большой мир достанется тебе. И если ты начнёшь смолоду разорять и загрязнять его, то останешься ни с чем, когда вырастешь взрослым.